



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

12 y 13 de febrero del 2018



CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL ÉXITO EN EL SIGLO XXI TENDENCIAS



Dra. Elizabeth Canales Aybar

UNMSM

Correo : ecanalesa@unmsm.edu.pe

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL FRENTE A LA EDUCACIÓN?

- La pobreza, la desigualdad y la exclusión social.
- Los bajos niveles de calidad en la formación básica.
- La pérdida de la identidad en los jóvenes.
- Considerar la educación universitaria como mecanismo de movilidad social
- Diversificación de la población estudiantil



¿QUÉ TENSIONES PRINCIPALES PRESENTA EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD?



- Ambiente político, social y cultural que entran en conflicto con el sistema educativo universitario.
- Poca capacitación y la actualización de los docentes.
- Estudiantes vistos como objetos y no como sujetos.
- Normas y políticas que generan tensión y dificultan un clima de tolerancia y democracia.

LOS BIENES PUBLICOS GLOBALES

- El planeta
- La seguridad alimentaria
- La energía
- La educación
- La salud



PREGUNTAS QUE HAY QUE FORMULARSE

- ¿Dónde se juzga la calidad de un programa de formación profesional?
- ¿Cuáles son las competencias genéricas y específicas del egresado de cada programa profesional?
- ¿Cómo se demuestra a la sociedad que los egresados del programa efectivamente lograron las competencias que requiere la sociedad?
- ¿Los gobiernos y las personas hacen inversión en educación?



¿QUÉ PRINCIPIOS O PILARES FUNDAMENTALES SE NECESITAN PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL?

- Educar en un clima de tolerancia, democracia e igualdad.
- Apuntar al desarrollo intelectual y ético de la persona.
- Formación de habilidades, competencias y hábitos que permitan participar activamente en la creación cultural y el buen vivir.



ERA DEL CONOCIMIENTO

Hemos ingresado hace 20 años a la era del conocimiento.

En el siglo XVIII, el conocimiento se duplicaba cada 150 años, ahora se duplica cada 3 años.

Ese es el desafío de entidades de educación superior como San Marcos, queremos crear conocimiento útil. El conocimiento para resolver los problemas del mundo.

Hemos ingresado a la era de los materiales, a la era de las energías renovables, a la era de la Genética.

Sólo el conocimiento permitirá subsistir a la raza humana. Y allí debemos apuntar.

ESTUDIANTES DEL Siglo XXI

A LOS 21 AÑOS...

Video Juegos +10,000 horas

+200,000 correos electrónicos

+20,000 horas TV

+10,000 horas teléfono celular

Leído -5,000 horas



TPCK


TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE



Arma de:

Instrucción Masiva





Si queremos fomentar la **lectura**, tenemos que entender que hay un sector de las nuevas generaciones que lee, efectivamente, bastante, pero que lee desde las plataformas **digitales**.

- José Carreño
Director del Fondo de Cultura Económica



Salón de clases invertido

FLIPPED CLASSROOM



Nivel Bajo



Nivel Medio



Nivel Alto



- 90%** Revisión de contenido
- 10%** Aplicación del contenido
- No** hay tiempo para la diferenciación



Profesor



METODOLOGÍA



Los profesores crean 3 videos por semana ó recomiendan sitios como **Khan Academy**



Los estudiantes ven en casa los videos de 5-7 minutos, o en la escuela si no tienen acceso a internet



Los estudiante escriben preguntas en el grupo de **Facebook** ó en blog de la clase



El horario de la clase se utiliza para hacer prácticas y actividades interactivas



BENEFICIOS



Los estudiantes se desaniman menos



Los profesores refuerzan los conceptos que no se entendieron



Los profesores apoyan más a los estudiantes en clase



I+G+I Y LA UNIVERSIDAD Y EL POSGRADO



Hace unos 20 años la producción de un nuevo modelo de automóvil desde su concepción hasta su puesta en el mercado tomaba 5 años, es decir 60 meses. Ahora toma solamente 12 meses.

Y dentro de 20 años, probablemente tome solamente 72 horas. Inclusive se pronostica que será el mismo cliente que diseñará en su propia pantalla el modelo de auto que desee y ordenará su producción, que le será entregado en pocos días.

Esto va a requerir de talento, mucho talento, y los países que lo tengan tendrán el futuro en sus manos.



Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no saben leer y escribir, sino los que no puedan **aprender, desaprender y reaprender**

Alvin
Toffler



DESAFIOS



1. LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO COMÚN NACIONAL Y GLOBAL ES INDISPENSABLE

- **Las universidades tendríamos que asumir como responsabilidad el avanzar a escala nacional y global en:**

- ✓ La democratización y redistribución del conocimiento para evitar la generación de una era de inequidades
- ✓ La promoción del acceso a la producción intelectual universal

2. GLOBALIZACIÓN ACADÉMICA

Conclusiones del Proyecto Safiro II ... Que busca el aseguramiento de la calidad por medio de la adecuación de:

- Los contenidos de los currículums
- De los métodos de aprendizaje.
- De la investigación

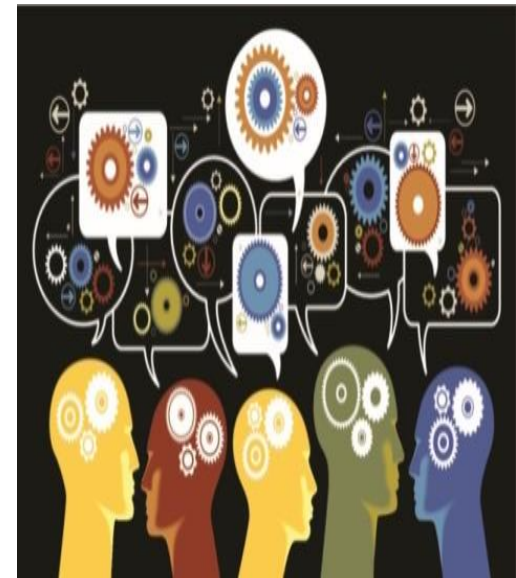
De la oferta educativa

LA MANERA DE ALCANZAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE GLOBAL

3. LAS CONSECUENCIAS ÉTICAS Y JURÍDICAS DEL AVANCE CIENTÍFICO ACTUAL Y LA INVESTIGACIÓN .

- Las universidades no pueden estar ajenas a las consecuencias entre otras de:
- Secuenciación del genoma humano
- La creación de la vida sintética
- La convergencia entre la biología y la informática
- El desarrollo de la inteligencia artificial

Con aplicaciones y proyecciones insospechadas que hacen necesario a escala nacional y global la transmisión de experiencias y adopción de códigos éticos comunes reflejados correctamente en los programas académicos



4. EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES PARA UN MUNDO GLOBALIZADO

- - La internacionalización de la educación superior universitaria tiene como eje el aseguramiento de la calidad en un espacio común nacional y global



5. CONCENTRACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN POCOS CENTROS Y PAÍSES

- **Las universidades deben ser capaces de aportar a la redistribución del conocimiento para evitar una era de más inequidades**
- **En las nuevas formas que adopta la educación en general y la superior en particular es claro que las TICs tienen la posibilidad de ampliar y democratizar progresivamente el acceso al conocimiento , haciendo partícipes de la elaboración del saber a los académicos, investigadores y es estudiantes**
- **existe tecnología para superar los riesgos de una concentración del conocimiento científico en pocos centros**

6. LOS CAMBIOS CLIMÁTICOS Y EL CALENTAMIENTO GLOBAL.

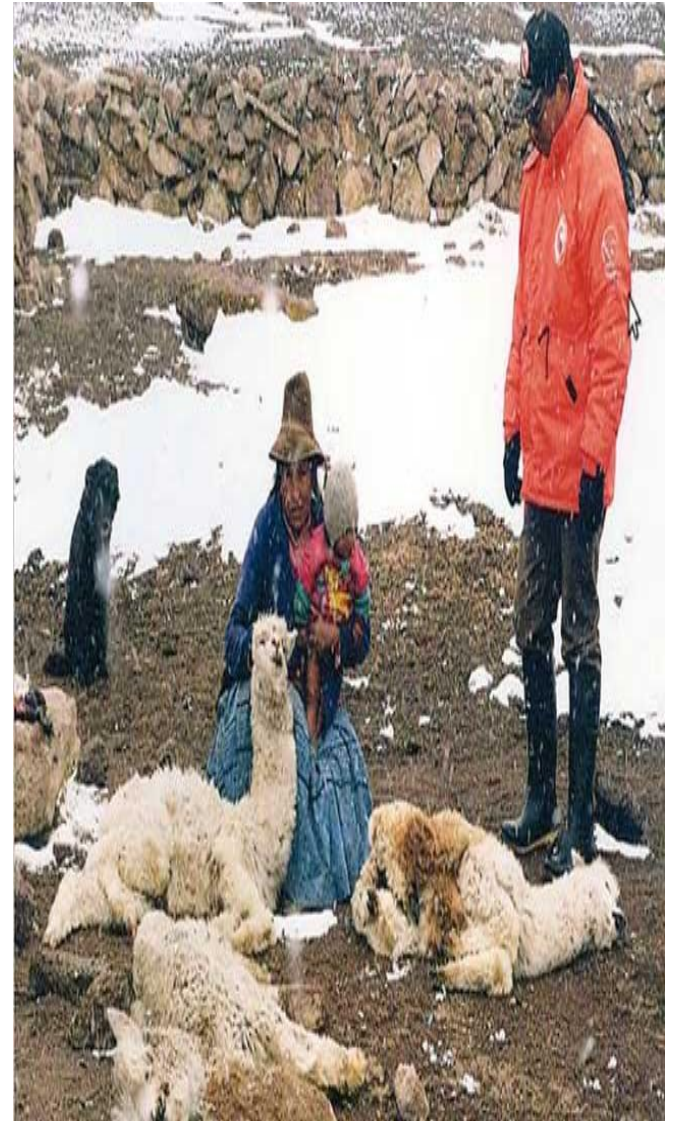
- La formación /docencia ,la investigación y la responsabilidad social del quehacer universitario en las facultades y sus escuelas profesionales deben tener necesariamente un enfoque de global en el cuidado del planeta y ser abordados cooperativamente en redes universitarias nacionales y globales

EL CAMBIO CLIMATICO

La ciencia os advierte que por primera vez el cambio climático que está experimentado la tierra no se debe a factores naturales, sino a la acción del hombre.

Al industrializarnos y tecnificarnos, hemos hecho uso de fuentes de energía fósil, como el petróleo y el carbón que están produciendo el efecto invernadero, aumento de la temperatura del planeta.

El calentamiento del planeta tiene esencialmente 3 orígenes: quema de combustibles por el uso de vehículos (50%), quema de combustibles en fábricas (25%) y la desertificación del planeta (25%). El uso indiscriminado de petróleo y carbón.



No es lo único.

Con el progreso de la tecnología, hemos hecho mal uso de abundantes fuentes de agua dulce a la que hemos contaminado, hemos deforestado la naturaleza.

Nos estamos consumiendo las riquezas del mar. Se calcula que la biomasa del mar, es decir la cantidad de peces y vida marina, es solamente una mitad de lo que existía hace sólo 50 años. Y en otros 50 años, es decir los nietos de ustedes tal vez sólo sepan de la vida marina, por los libros.



DEBEMOS TOMAR NOTA

El Perú ya está sufriendo del cambio climático. Perú ha sido siempre el país tropical con más nevados en el mundo. Ahora, se calcula que un 50% de esos nevados ya desaparecieron. Y dentro de unas décadas, que ustedes van a atestiguar, vendrá época de lluvias con grandes inundaciones, por que no habrán nevados que les sirva de amortiguador.

¿PARA QUÉ EDUCAR?

- Reflexionar, analizar y comprender su propia realidad.
- Asumir su entorno de manera crítica.
- Generar un pensamiento consciente, crítico y creativo para responder de mejor manera a los nuevos desafíos.
- Que el educando aprenda a ser responsable de su propia autonomía para "aprender a aprender" y que poco a poco, logre ser un estudiante autosuficiente.



OTROS TEMAS QUE REQUIEREN SER ANALIZADOS

¿PARA QUE EDUCAR?

*“Actualmente se prepara para competir no para
compartir”*

Educación no es sinónimo de acumular conocimientos:

- Participar activamente en la vida y el crecimiento de las sociedades.
- Generar normas válidas para una vida armónica.
- Orientar el quehacer para nuestra existencia común.
- Formar sujetos éticos.
- Servir a la sociedad y alcanzar la propia felicidad.

COMO ABORDAR ESTOS DESAFÍOS

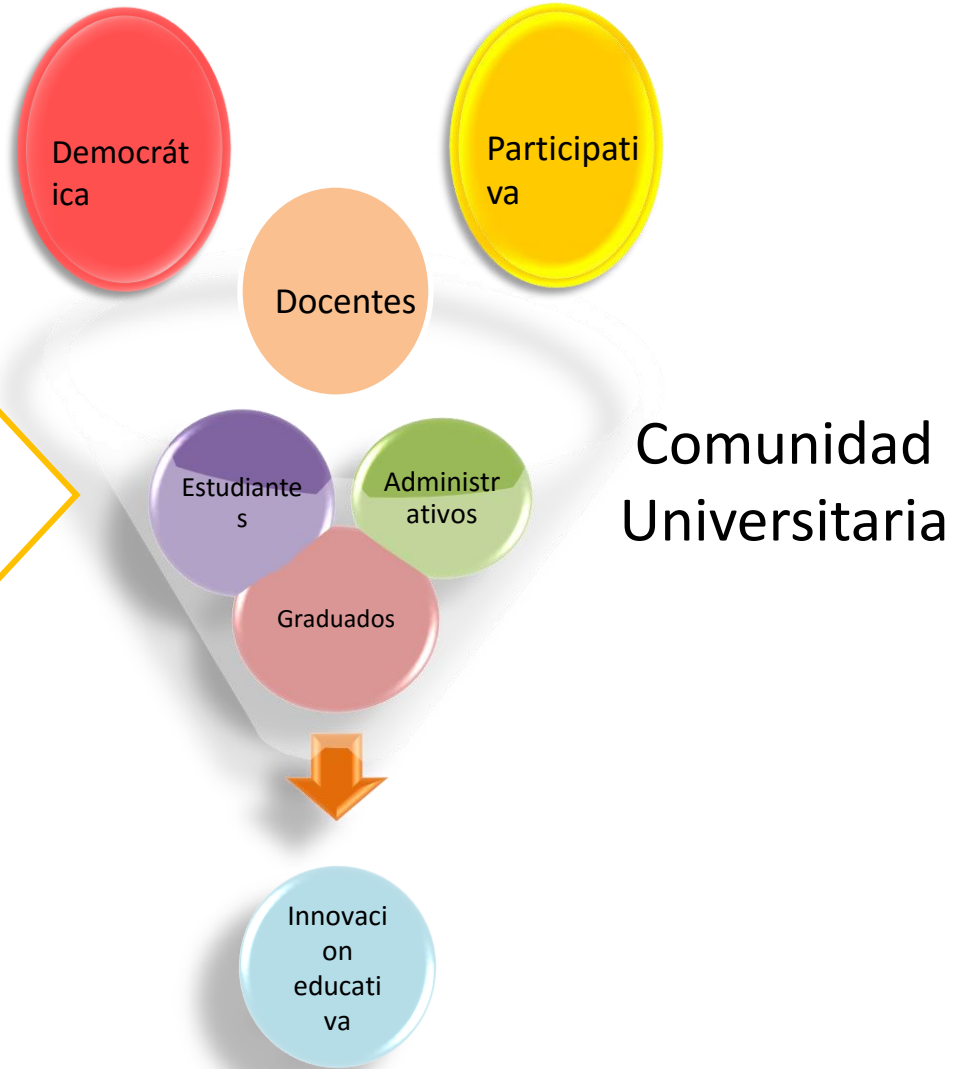
- Revisión a fondo de la estructura curricular
- Cambios en las estrategias formativas (TICs redes sociales)
- Nuevos enfoques de la formación y las competencias esenciales para el trabajo profesional
- Generación de mecanismos para la articulación y formación a lo largo de la vida.
- Redefinición del posgrado

SON ESTAS LAS COMPETENCIAS QUE ADQUIEREN NUESTROS EGRESADOS

- Ser capaz de generar conocimiento
- Resolver problemas de distinto nivel de complejidad en el medio científico productivo social y cultural
- Poder trabajar en equipo e integrar distintas perspectivas para imaginar y enfrentar un futuro desconocido
- Conocer y manejar una variedad de lenguajes e instrumentos

**COMO ESTAMOS
ABORDANDO EL
TEMA EN LA UNMSM**

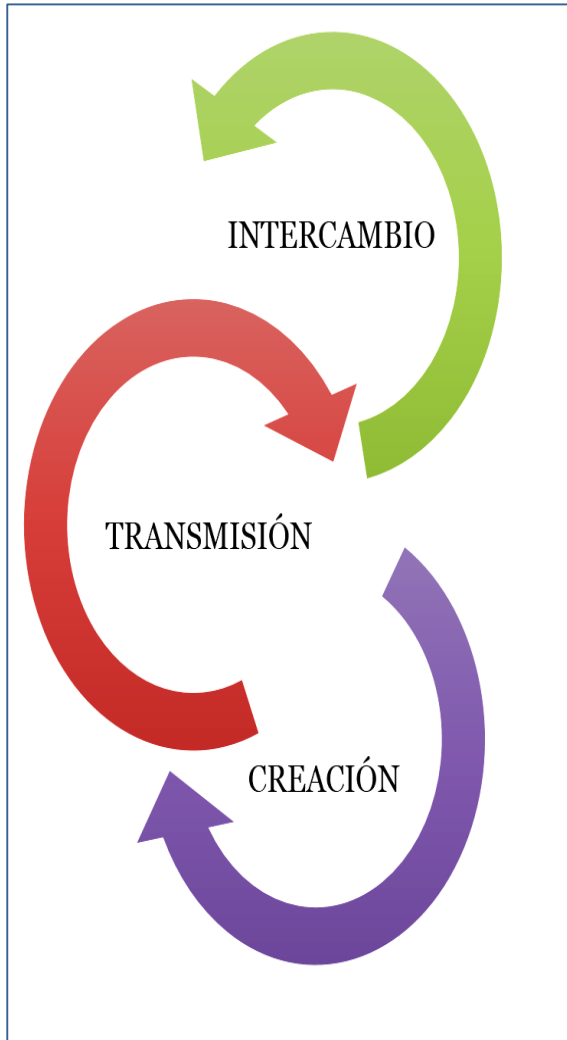
MODELO EDUCATIVO UNMSM DISEÑO



MODELO EDUCATIVO

UNMSM - UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE

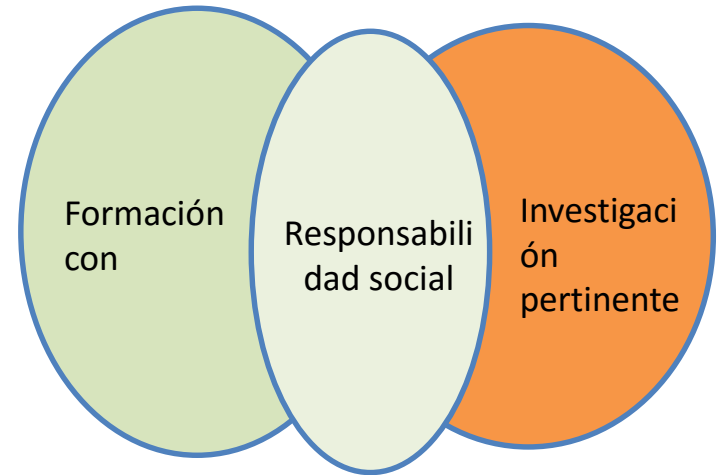
ANTES



UNIVERSIDAD
DE
INVESTIGACIÓN

Investigación científica, tecnológica y humanística vinculada con el posgrado
Investigación formativa en el pregrado con responsabilidad social.

HOY



ESTRUCTURA DEL MODELO EDUCATIVO



ANTES DE LA
UNIVERSIDAD

EN LA
UNIVERSIDAD

DESPUÉS DE
LA
UNIVERSIDAD

ESTUDIANTE

UNMSM – SU QUEHACER COMO UNIVERSIDAD NACIONAL



**UNIVERSIDAD
AD
NACIONAL**



Aporta soluciones a problemas:

- Institutos y centros de Investigación.
 - Grupos de investigación.
 - Centros de desarrollo Regional.
- (EN EL MARCO DE LOS ODS)

Locales

Regionales

Nacionales

Globales

LOS PILARES DEL MODELO EDUCATIVO UNMSM

INVESTIGACIÓN, LIDERAZGO, RESPONSABILIDAD SOCIAL

SELECCIÓN DEL TALENTO

FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS

INVESTIGACIÓN

EXCELENCIA ACADÉMICA

GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO

INTERNACIONALIZACIÓN

ARTICULACIÓN CON EL
GRADUADO

FUNDAMENTOS

FORMACIÓN DE PERSONAS ÉTICAS, LIBRES, ÍNTEGRAS AL SERVICIO DEL PROGRESO
DE LA HUMANIDAD

TRANSVERSALIDADES



Investigación

Liderazgo

Responsabilidad
Social

GRACIAS